

Организация работы с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен как для малыша, так и для родителей. Перед ребенком стоит проблема приспособления к условиям детского сада. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Выявлены следующие наиболее существенные проблемы, с которыми малыши сталкиваются, поступая в дошкольное учреждение:

Первая проблема - у детей довольно низок уровень нервно-психического развития. Это связано как с особенностями воспитания в семье, так и с биологическими факторами (течение беременности, родов). Наибольшая задержка проявляется в навыках активной речи, в сенсорном развитии, что отрицательно влияет на дальнейшее становление ребенка. В дошкольном возрасте отмечается замедленное развитие мышления и речи, внимания и памяти.

Вторая проблема связана с различными отклонениями в поведении детей. Она касается нарушения сна, аппетита у гипервозбудимых или малоэмоциональных, неконтактных детей, проявлений у ребят страхов, энуреза, тиков и т. п.

Третья проблема – проблема адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. В период адаптации происходит переделка динамического стереотипа, ранее сформированных привычек, помимо иммунной, физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград, вызывающих стресс и защиту в виде отказа от еды, сна, общения, уход в себя, ограничение себя в пространстве, элективный мутизм (дома говорит, а в детском саду молчит).

Подвижность нервных процессов у детей в этом возрасте невелика, что усугубляет трудности в перестройке восприятия окружающего. Примерно после 7 месяцев у детей появляется страх при появлении незнакомых взрослых. На втором году жизни ребенок начинает меньше бояться чужих взрослых.

В полтора года более характерным будет не страх, а настороженное ожидание по отношению к незнакомому взрослому, а в дальнейшем – смущение, своеобразная застенчивость при первоначальном знакомстве - обычно до двух – двух с половиной лет.

Оптимальный вариант приема детей не ранее 2 лет, когда у них уже нет страха перед незнакомыми людьми, а привязанность к матери не сопровождается обостренной зависимостью от нее.

Кроме этого существуют половые различия в возрастном диапазоне. Более благоприятный для адаптации возраст от 2 лет приходится преимущественно для девочек. Мальчики в большей степени, чем девочки привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с ней. У мальчиков более благоприятный для адаптации к детскому саду возраст составляет 2,5 - 3,5 года.

Не рекомендуется отдавать ребенка в детское учреждение в кризисные моменты, в эти периоды может наблюдаться снижение работоспособности, эмоциональные расстройства, изменение поведения ребенка, что может усугубить процесс адаптации.

Именно в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название. Через речь, которой ребенок практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение со взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с конца раннего детства не только на окружающих людей, но и на самого себя, речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы. Без речи невозможны были бы ни человеческое восприятие действительности, ни человеческое внимание, ни развитая память, ни совершенный интеллект. Благодаря речи между взрослым и ребенком возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

По уровню развития общения детей можно разделить на три группы:

1 группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении только с близкими взрослыми, они ожидают от них только внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Такие дети глубоко переживают расставание с близкими. Опыта общения с посторонними они не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. У данных детей в поведении довольно долго сохраняются беспокойство и плаксивость.

2 группа – это дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи. Такие дети, пока воспитатель рядом, спокойны, но детей такой ребенок, как правило, боится и держится от них на расстоянии. Детям данной группы в период привыкания свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние.

3 группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми. Для них характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Играют часто самостоятельно.

При поступлении в детский сад больше трудностей испытывают дети, которых можно условно отнести к 1 группе (потребность в общении только с близкими людьми). Как правило, чем уже круг общения в семье, тем

длительнее проходит процесс адаптации. Легче адаптируются дети, условно отнесенные к 3 группе.

Относительной нормой уровня социализации ребенка конца первого года жизни, является положительное эмоциональное обращение со всеми окружающими его близкими людьми.

На 2 году жизни нормой является желание ребенка общаться не только с близкими, но и с другими взрослыми.

На 3 году у детей постепенно формируется умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

На физиологическом уровне основными показателями привыкания к детскому саду являются состояние здоровья, сон, аппетит. На психоэмоциональном уровне: эмоции, поведение и социальные контакты.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе фотоальбом «Я и моя семья» с фотографиями детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома [11, с. 35-36].

Большое значение для успешной адаптации детей имеет организация развивающей среды в группе. В группе используется яркая подвесная среда, где ребенок все может потрогать, подуть. Подвесная среда меняется каждую неделю и регулируется по высоте (это могут быть картинки, игрушки на эмоциональные и лексические темы, цвета, геометрические фигуры и т.д.)

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад. В мае проводится родительское собрание для вновь поступающих в детский сад. Цель данного собрания – это снятие повышенной тревожности у родителей, укрепление чувства родительской компетентности. Каждому родителю дается информационное сопровождение: «Памятка для родителей» - снятие эмоционального напряжения, «Рекомендации родителям для вновь поступающих» - советы для облегчения периода адаптации к детскому саду, тест - интервью «Давайте познакомимся» - сбор основных сведений о детях и родителях. С момента поступления ребенка в детский сад ежедневно заполняются «Адаптационные листы», в которых под наблюдением психолога и врача фиксируются результаты адаптации. В сентябре предлагается родителям анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», направленная на выяснение особенностей и привычек каждого ребенка.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Для родителей оформляется стенд «Наша жизнь в детском саду», где родители видят ребенка в разных режимных моментах, разных видах деятельности, где дети заинтересованы, заняты, не плачут. Так же для знакомства с персоналом группы оформляется ширма «Дружная семейка», где помещаются фотографии всех постоянных сотрудников, которые работают в группе и помогают сделать жизнь детей интересной и увлекательной.

3. Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. Для расслабления и снятия усталости полезно включать музыку, которая благотворно влияет на психологическое эмоциональное состояние ребенка, использовать индивидуальные подушки для релаксации, когда дети садятся на свои подушки и расслабляются, слушают музыку.

Малыши, поступающие в логопедическую группу детского сада компенсирующего вида, еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции, не отвечают на вопросы, у них затруднено необходимое для возраста пополнение активного словарного запаса. На фоне стресса имеющийся словарный запас скудеет: употребление младенческих или облегченных слов без существительных и прилагательных. В 2 года дети в норме должны иметь развернутую фразовую речь, но у детей с задержкой речевого развития этого не наблюдается. Возраст от 2 до 3 лет отведен ребенку и родителям на то, чтобы наладить общение друг с другом на качественно новом уровне - речевом. Ребенку нужно научиться объяснять, что он чувствует, а родителям - научиться понимать ребенка. В случае задержки речевого развития рассказ ребенка о том, как он прожил день в детском саду, становится совершенно невозможен. Даже в случае достаточно развитой речи рассказ о своих переживаниях - все равно очень сложная задача. В лучшем случае ребенок может описать ситуацию, а не глубину своих переживаний.

Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет.

В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Используемая литература:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. — М.: Просвещение, 2007
3. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — М.: Айрис-пресс, 2006
4. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – С - Петербург, Речь, 2005